

2. *Деметр Г. С.* Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения. — М.: Советский спорт, 2005. — 324 с.

3. *Кузнецов Б. А.* Спортивная гимнастика в СССР. Справочник. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 272 с.

4. *Титов Ю. Е.* Восхождение. Гимнастика на Олимпиадах / Лит. запись О. Спасского. — М.: Советская Россия, 1978. — 192 с.

ОСНОВЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. Э. Власенко, к.п.н., доцент
ИППК БГУФК, Минск, Беларусь

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, олимпийское движение, олимпийское образование.*

Аннотация: *в статье представлены важные задачи олимпийского образования детей дошкольного возраста, средства, формы и методы их решения. Рассматриваются пути формирования у воспитанников общих представлений об идеях олимпийского движения в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения дошкольного образования.*

По мнению многих ученых, одним из перспективных направлений совершенствования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования, является его «спортизация», ориентированная на спортивное образование, доступное для детей дошкольного возраста. На необходимость приобщения детей к ценностям спорта указывают в своих работах В. Н. Шебеко, Л. Д. Глазырина, О. В. Козырева, С. О. Филиппова и др. Как утверждает О. В. Козырева, «у дошкольников среднего и старшего возраста формируется способность воспринимать, понимать и усваивать знания о спорте; определенный уровень физического развития, позволяющий участвовать в соревновательной деятельности» [2, с. 41]. В. Н. Шебеко рассматривает спортивную тренировку, как важное условие физического воспитания детей с признаками психомоторной одаренности в учреждениях дошкольного образования [4, с. 41].

На наш взгляд, одним из эффективных путей приобщения детей дошкольного возраста к спорту является ознакомление их идеями олимпийского движения. Национальный Олимпийский комитет Республики Беларусь стал инициатором создания системы олимпийского образо-

вания, позволяющей вовлекать подрастающее поколение в олимпийское движение на всех уровнях системы образования, включая дошкольное.

Целью образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь является обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, формирование физической культуры личности [3]. Достижение этой цели ориентировано не только на традиционное физическое воспитание, но и на приобщение дошкольников к идеям олимпийского движения через развитие избирательного интереса к определенному виду спорта, формирование у них общих представлений об идеях олимпийского движения.

Вместе с тем, в современных научно-методических источниках, средства, формы, методы олимпийского образования детей дошкольного возраста раскрыты не в полной мере.

Олимпийское образование детей дошкольного возраста мы рассматриваем как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования духовных и моральных ценностей олимпийского движения, основ здорового образа жизни [1]. В свою очередь олимпийское движение — важная составляющая культуры человечества, а изучение его истории является частью не только физического, но и умственного, эстетического воспитания ребенка-дошкольника.

Вместе с тем, через развитие у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей страны на мировых аренах успешно решаются задачи нравственно-патриотического воспитания. Именно поэтому в дошкольном учреждении работа по олимпийскому образованию воспитанников строится с опорой на традиционные ритуалы и символы Олимпийских игр, идеи олимпийского движения, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

С целью оздоровления и физического развития детей, приобщения к олимпийскому движению, расширения и конкретизации знаний о видах спорта в дошкольном учреждении организуются различные формы работы с воспитанниками. Развитие представлений об олимпийском движении осуществляется в тесном взаимодействии специалистов дошкольного учреждения: руководителя физического воспитания, воспитателей, музыкального руководителя.

В соответствии с требованиями учебной программы у детей следует формировать доступные знания об идеях олимпийского движения посредством организации физкультурных праздников на олимпийскую тематику, простейших соревнований. Практическое освоение детьми элементов

различных спортивных упражнений и игр с последующим проведением Олимпиад, физкультурных праздников, театрализованных спортивных развлечений расширяет и конкретизирует их знания о зимних и летних видах спорта, приобщает к ценностям олимпизма. Такая работа имеет не только оздоровительное, но и огромное воспитательное значение.

В таблице приведены основные задачи олимпийского образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также средства, формы и методы их решения.

Т а б л и ц а 1

*Средства, формы и методы олимпийского образования
детей старшего дошкольного возраста*

Задачи олимпийского образования	Средства, формы, методы решения задач олимпийского образования
Создание у детей представлений об Олимпийских играх как о соревнованиях, в которых участвуют народы всего мира	Беседы, направленные на ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности с демонстрацией наглядного материала на темы: «Возникновение Олимпийских игр» «Откуда пришли Олимпиады» и др. Знакомство воспитанников с Древней Грецией, именами героев и богов того времени: Зевса, Аполлона, Геракла, Прометея, Ники
Расширение у детей знаний об Олимпийских играх на основе интеграции образовательных областей учебной программы («Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Физическая культура», «Искусство» и др.)	Знакомство с олимпийскими кольцами, флагом, гимном, клятвой, девизом, факелом, олимпийским огнём, талисманами, эмблемой. Тематика занятий: «Олимпийская символика»; «Олимпийские талисманы», «Виды спорта», «Белорусские спортсмены», «Кольца дружбы» и др. Использование в образовательном процессе учебно-наглядных пособий, рекомендованных министерством образования Республики Беларусь: «Физкультурная мозаика», «Хочу быть здоровым», «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников», «Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска» и др.

Воспитание у детей интереса к занятиям спортивными упражнениями и спортивными играми, составляющих содержательную основу олимпийского движения	Обучение воспитанников элементам спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокате) и спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, теннис, городки), рекомендованных учебной программой с использованием специальных физических упражнений, подвижных игр, соревнований и др.
Закрепление и совершенствование знаний по олимпийской тематике и специальных двигательных умений через организацию физкультурных праздников, элементарных соревнований, экскурсий, выставок	Проведение спортивных викторин «О спорт! Ты мир!», «Олимпийская викторина» и др.; физкультурных праздников «Олимпийцы среди нас», «Малые олимпийские игры», « В гостях у олимпийского Мишки» и др. с активным участием родителей воспитанников. Экскурсии с посещением спортивных объектов, выставок и фотовыставок на олимпийскую тематику

Таким образом, внедрение и распространение олимпийских идеалов и принципов в дошкольное образование позволяет решать первоочередную задачу государства и общества, направленную на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование основ здорового образа жизни. Олимпийское образование расширяет содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, повышает культуру межличностных и межнациональных отношений, формирует систему физического воспитания с учетом национальных особенностей на основе олимпийских традиций.

Литература

1. *Власенко Н. Э.* Физическое воспитание дошкольников: теория, методика, практика / Н. Э. Власенко // *Пралеска*. — 2011. — № 2. — С. 12–15.
2. *Козырева О. В.* Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания: автореф.... дис. д-ра.пед. наук: 13.00.04 / О. В. Козырева. — М., 2002. — 50 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО; Аверсев, 2013. — 416 с.
4. *Шебеко В. Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Выш. шк., 2010. — 288 с.